



TILSYNSRAPPORT

Daginstitutionen Bisgården

Aldersintegreret
Bisgårdsvej 6, 9200
98189189 /98189189

Dato for tilsyn: 15-06-2023
Dato godkendt: 27-06-2023
Godkendt af: Maria Jørgensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Østerådalen

Deltagere

Pædagogisk personale
Forældrerepræsentant
Pædagogisk leder
Dagtilbudsleder
Tilsynsførende

I det efterfølgende omtales:

Pædagogisk personale som pp
Forældrerepræsentant som fb
Pædagogisk leder som pl.

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

Dialogspørgsmål

1 - Tilsynsdialog

1.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn?

-

Udviklingspunkter fra tilsyn den 10.01.2022:

Institutionen peger på følgende:

Den pædagogiske læreplan:

Fortsætte med at opsætte mål for årshjul, så der arbejdes hen imod at komme omkring alle læreplanstemaerne

Sociale fællesskaber der rykker:

Udvikle tavlestruktur med piktogrammer, så der er forudsigelighed i læringsmiljøerne for børnene.

Tilsynet og institutionen er enige om følgende:

Sociale fællesskaber der rykker:

Arbejde videre med inddragelse af børneperspektivet samt beskrive det i læreplanen

Sprog:

I børnehaven skal efter endt renovering arbejdes med at opsætte sprogunderstøttende materialer på væggene

Overgange:

Fortsat afholde overgangssamtaler ved behov i overgang fra vuggestue og børnehave.

Tilsynet peger på følgende:

Det fælles pædagogiske grundlag:

Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf.§8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan - dette for at bevare den pædagogiske kvalitet.

Overgange:

Tilsynet anbefaler at rette opmærksomhed på at genoptage samarbejde med Dagplejen ifm. overgang efter COVID-19 restriktioner er ophævet, således at samarbejdet fungerer i praksis med øje for børneperspektivet og den gode overgang.

Institutionen har siden sidste tilsyn fået ny pædagogisk leder, så udviklingspotentialerne drøftes med afsæt i dette.

'Jf. dialog vurderer tilsynet at der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter.

Relevante temaer udfoldes nærmere under de tre Kvalitetsmarkører'.

1.2 - **Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation**

-

Observation den 06.06.2023 kl. 10.50-13.50:

Ved tilsynets ankomst er der i hele huset overgang til frokostmåltidet. Der observeres måltid og overgang til søvn i vuggestuen samt garderobesituationen og legeplads samt overgang til eftermiddagsmåltid i børnehaven. Der foregår primært børneinitieret leg på legepladsen samt en spontan voksen initieret tegneaktivitet på legepladsen.

1.3 - **Dagtilbuddets optagethed ift. observation**

-

Dagtilbuddet blev optaget af følgende:

Institutionen har forud for dialogen gennemgået observationen, hvor de sammen har drøftet det de er blevet optaget af i den observerede praksis samt igangsat forskellige drøftelser. Forældrerepræsentanten præsenteres for observationen ved dialogen.

Der drøftes følgende:

- Garderobesituation i børnehaven.
- Barn som bliver mødt i intentioner.
- Børns udsagn.
- pp roller og ansvars fordeling.
- Børn som leger alene på legepladsen.
- Fysiske rammer - indretning og æstetik.

1.4 - Tilsynets optagethed ift. Observation

-

Tilsynet blev optaget af følgende:

- Dialog med barn på legepladsen
- Børnenes initiativer
- Inddragelse af børneperspektivet
- Tone og stemmeføring
- Børns udsagn
- Måltidet som et læringsmiljø
- Mikroovergange
- Pædagogisk personalets positionering/placering på legepladsen-
- Overvejelser udemiljøet
- Struktur og organisering
- Garderobe
- Børn som leger
- Samspil børn imellem
- Fælles pædagogisk grundlag i huset
- Fysiske rammer - indretning og tydelighed

Vurderingen tager udgangspunkt i et kontrol- og udviklingsperspektiv jf.

'Rammebeskrivelse for pædagogisk tilsyn for dagtilbud på hele 0-6 års området, på baggrund af både observation, tilgængeligt data og dialog'.

2 - Kvalitetsmarkør – Sammenhæng

2.1 - Vurdering

Vurdering: Ny indsats

2.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Det fremgår af dialogen at der arbejdes med balance mellem børne - voksen initieret lege, aktiviteter og rutiner. Dette hvor der er opmærksomhed på at veksle mellem aktiviteter, som udspringer fra børnenes initiativer og de voksen planlagte.

Ydermere fremgår det af dialogen at institutionen er i proces ift. at skabe mere struktur og tydelig organisering i børnehaven gruppen. Dette særligt ift. at der er nye vikarer og medarbejdere i huset. Der drøftes i dialogen hvordan der kan skabes mere forudsigelighed og struktur i praksis ift. pp's roller - og ansvarsfordeling samt hvordan det kan tydeliggøres særligt for nye medarbejdere og vikarer i huset.

Jf. observation og dialog drøftes der, ud fra billeder fremlagt af tilsynet, overvejelser ift. indretning og tydelighed samt forskellen i henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Der er igangsat processer ift. indretning og tydelighed samt valg af tilgængelige materialer i børnehavegrupperne, hvor der i vuggestuen er billeder som visualiserer og tematiserer legetøjet.

Det fremgår af dialogen at institutionen er en del af NEST Dagtilbud og der er iværksat flere processer ift. justering i læringsmiljøerne. Dette fx anvendelse af piktogrammer, som visualiserer dagens program og med en variation ift. mere understøttelse, til de børn som har behov for mere udførlig visuel støtte og guidning.

Jf. dialog arbejdes der med forældreinddragelse i overgange både internt i huset og i overgange til skole. I overgangen internt tilbydes forældrene overleveringssamtale med både afgivende og modtagende pp. Der arbejdes løbende md besøg i overgangen, hvor grupperne laver aktiviteter på tværs af vuggestue og børnehave delen.

Der vurderes behov for ny indsats i arbejdet med organisering, fysiske rammer og mikroovergange.

2.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Udviklingspotentialer:

- Tilsynet peger på at der skal rettes opmærksomhed på organisering ift. rolle- og ansvarsfordeling pp imellem i børnehavegruppen. Dette med særlig opmærksomhed på hvordan nye medarbejdere og vikarer onboardes ind i institutionen samt hvordan de opnår indsigt i pædagogisk afsæt, barnesyn og strukturen i den pædagogiske praksis.

- Ud fra observation peger den samlede deltagerkreds på at der skal rettes opmærksomhed på justering af de fysiske læringsmiljøer i børnehavegruppen. Dette ift. indretning, tydelighed og tilgængelighed af legetøj og materialer og med inddragelse af børnenes perspektiver. Jf. Dagtilbudslovens § 8, stk.7.

- Tilsynet peger på at der skal rettes opmærksomhed på mikroovergange i børnehavegruppen. Dette særligt ift. garderobesituationen, hvor der vurderes behov for mere struktur, tydelighed og forudsigelighed set ud fra et børneperspektiv.

- Ud fra observation peger tilsynet på at der skal reflekteres yderligere og justeres ift. arbejdet med udemiljøet som et læringsmiljø. Dette særligt ift. pædagogisk personales tilgængelighed, positionering i læringsrum samt balance mellem børne - og voksen initierede lege og aktiviteter.

3 - Kvalitetsmarkør - Fællesskaber

3.1 - **Vurdering**

Vurdering: Juster indsats

3.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Det fremgår af observation at pædagogisk personale taler med en positiv tone og lav stemmeføring i samspil med børnene. samspillet bærer præg af pp som udviser interesse for børnene, børnenes initiativer og følger dem.

Det fremgår af dialogen at der i hverdagen arbejdes med inddragelse af børnenes perspektiver ift. til fx valg af sange til samling, lege, legerelationer og tema til aktiviteter.

Det fremgår af dialogen at der arbejdes med faste relations grupper, hvor der arbejdes rammesættende og guidende ift. at tilgodese det enkelte barn og børnegruppens behov. Dette fx ift. børn som har behov for pauser og alene tid. Der planlægges ud fra skiftevis børnenes ønsker om leg og voksen initierede aktiviteter. Der gøres relevante overvejelser ift. individuelt at se på hvad det er, det enkelte barn og børnegruppen skal styrkes i som fx relations dannelse.

Det fremgår af dialogen af fb giver udtryk for at det fungerer godt for børnene, at der foregår børneinitieret leg ved modtagelse af børnene om morgenen, hvor børnene fx selv kan tilvælge aktiviteter og legerelationer.

Der vurderes behov for justering af indsats i arbejdet med børneperspektivet.

3.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Udviklingspotentiale:

Institutionens eget udviklingspotentiale:

- Institutionen peger på at de vil igangsætte proces ift. børne interviews. Dette fx ift. at inddrage børnenes perspektiv i overgangen til skole, omkring hvad der er vigtigt skolen skal vide om barnet.

- Ud fra observation peger tilsynet på at der med fordel kan rettes yderligere opmærksomhed på at se på børnenes intentioner bag handlinger.

- I tillæg til institutionens eget udviklingspotentiale peger Tilsynet på at der med fordel kan rettes opmærksomhed på mere systematisk inddragelse af børneperspektivet . Dette ift. at gøre relevante overvejelse omkring, hvordan der kan arbejdes med inddragelse af børnenes perspektiver samt metode hertil.

4 - Kvalitetsmarkør – Pædagogisk læreplan

4.1 - **Vurdering**

Vurdering: Ny indsats

4.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Det fremgår af dialogen at der er igangsat proces ift. at arbejde med at blive et fælles hus med et fælles pædagogisk ståsted. Dette ift. at der har været lederskifte i januar 2023 samt udskiftning og fravær af personale. Det fremgår ydermere at dagtilbudsleder følger processen og giver sparring til pædagogiske leder.

I den forbindelse at der igangsat proces i arbejdet med justering og kvalificering af læreplanen samt evaluering af den pædagogiske praksis, som foregår løbende på personalemøder. Dette med busstop model som metode, hvor der arbejdes med læringsmål.

Jf. dialog er der påbegyndt arbejde med NEST, hvor der er igangsat processer, hvor der justeres i de pædagogiske læringsmiljøer. PI fortæller at hun er kommet ind i institutionen og overtaget arbejdet med udarbejdelsen af et årshjul, som oversigt over hvordan der i aktiviteter og tiltag arbejdes med de 6 læreplanstemaer. Dette særligt med fokus på at arbejde med årshjulpet i sammenhæng til NEST, læreplanen og sprogprojekt. Der er iværksat nyt fast punkt på personalemøder "nyt fra grupperne", hvor pp giver hinanden indblik i arbejdet på tværs af grupperne.

Det fremgår i dialogen at der i forbindelse med lederskifte og udskiftning af pp samt etablering af ny forældrebestyrelse har været igangsat proces omkring et samarbejde mellem institutionen og forældrene ift. forventningsafstemning. Dette hvor forældrene har kunne dele bekymringer samt hvor der er drøftet processer og tiltag, som er i gangsat på baggrund af den nye personalesituationen ifm. lederskifte og udskiftning af medarbejdere samt nye vikarer i huset.

Jf. dialog er der et godt forældresamarbejde, som bærer præg af tryghed, åbenhed og transparens.

Der vurderes behov for ny indsats i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, læreplanen og evalueringskultur.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Udviklingspotentialer:

- Tilsynet peger på at der skal rettes opmærksomhed på at fortsætte processen ift. at arbejde henimod at være et fælles hus - dette både ift. organisering af dagen, indhold samt vidensdeling på tværs af grupperne.
- Tilsynet peger på at der fortsat skal arbejdes med et fælles pædagogisk grundlag og et fælles afsæt ift. pædagogisk praksis. Dette så der arbejdes med fælles retning og tilgang i hele institutionen.
- Tilsynet peger på at der fortsat skal arbejdes med evalueringskulturen med fokus på metode og systematik. Dette særligt ift. kommende evaluering af læreplanen.
- Tilsynet peger på at der skal rettes opmærksomhed på kvalificering af læreplanen ift. at være retningsvisende samt at intentioner stemmer overens med udført praksis.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer:

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis. Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl. Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål:

*Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?
Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?*

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Sammenhænge:

1. Tilsynet peger på at der skal rettes opmærksomhed på organisering ift. rolle og ansvarsfordeling pp imellem i børnehavegruppen. Dette med særlig

opmærksomhed på hvordan nye medarbejdere og vikarer onboardes ind i institutionen samt hvordan de opnår indsigt i pædagogisk afsæt, barnesyn og strukturen i den pædagogiske praksis.

2. Ud fra observation peger den samlede deltagerkreds på at der skal rettes

opmærksomhed på justering af de fysiske læringsmiljøer i børnehavegruppen. Dette ift. indretning, tydelighed og tilgængelighed af legetøj og materialer og med inddragelse af børnenes perspektiver. Jf. Dagtilbudslovens § 8, stk.7.

3. Tilsynet peger på at der skal rettes opmærksomhed på mikroovergange i

børnehavegruppen. Dette særligt ift. garderobesituationen, hvor der vurderes behov for mere struktur, tydelighed og forudsigelighed set ud fra et børneperspektiv.

4. Ud fra observation peger tilsynet på at der skal reflekteres yderligere og

justeres ift. arbejdet med udemiljøet som et læringsmiljø. Dette særligt ift. pædagogisk personales tilgængelighed, positionering i læringsrum samt balance mellem børne - og voksen initierede lege og aktiviteter.

1.

- *Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?*
- Pædagogisk leder er ansvarlig for onboarding for nye vikarer og vil udlevere materialer samt afholde intro møde
- Der er pr juni 23 udarbejdet strukturplaner, som en prøvehandling. Denne fordeler roller og ansvar og personaler bringer dette løbende op på stuemøder og gennem NEST
- Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

-
- Vigtigheden af at alle ved hvad de skal og hvor og hvornår
 - *Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*
 - Det er vi fælles om at løfte og pædagogisk leder har ansvaret for at skabe mulighederne for at der sker en udvikling

2.

- *Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?*
- Vi vil, i børnehaven, bruge næste projekt i Nest til at skabe læringsmiljøer på begge stuer og i alrummet. Vi vil forsøge at skabe forskellige læringsmiljøer på stuerne, så de indbyder til noget forskelligt. Dette vil også hjælpe nye medarbejder og vikar, til at kunne sætte børnene i gang med leg.
- *Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?*
- At få skabt tydelige og tilgængelige lærings miljøer
- *Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*
- Vi udvikler det bla gennem NEST, som indtil skaber gode resultater

3.

- *Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?*
- Vi vil lave en tavle med alle børnenes billeder, hvor de kan flytte billederne hen til den aktivitet, som der kan vælges den pågældende dag. De voksne byder også ind med aktiviteter de gerne vil lave og kan sætte dem på. Hver dag efter samling, vil aktiviteterne blive præsenteret og børnene vil få at vide hvilke voksne der er på hvilken aktivitet. Derefter skal hvert barn vælge hvor de vil være og hvad de vil lave. Det vil skabe nye

fællesskaber, overblik over dagen, alle ved hvor alle er og mikroovergangene bliver overskuelig.

- *Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?*
- At få etableret tavlen
- *Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*
- Vi har forpligtiget os på dette arbejde og der er fordelt ansvar for opgaven

4.

- *Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?*
- Der planlægges en ny indsats ifht legeplads. Herunder tilsyn, sikkerhed, lege, aktiviteter, fordeling af stationer etc
- *Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?*
- Der skal være synlige forandringer, børn skal ses og mødes og konflikter skal håndteres
- *Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*
- Indsatsen evalueres på p møder

Fællesskaber:

Institutionen peger på at de vil igangsætte proces ift. børne interviews. Dette fx ift. at inddrage børnenes perspektiv i overgangen til skole, omkring hvad der er vigtigt skolen skal vide om barnet. - Ud fra observation peger tilsynet på at der med fordel kan rettes yderligere opmærksomhed på at se på børnenes intentioner bag handlinger. - I tillæg til institutionens eget udviklingspotentiale peger Tilsynet på at der med fordel kan rettes opmærksomhed på mere systematisk inddragelse af børneperspektivet . Dette ift. at gøre relevante overvejelse omkring, hvordan der kan arbejdes med inddragelse af børnenes perspektiver samt metode hertil.

-
- *Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?*
 - Der skal arbejdes systematisk med børneperspektiv og børns intentioner. Dette gøres gennem interview, spørgsmål i dagligdagen, registrering af barnets brug af rum, etc. Der er en del forskning på dette område, som skal studeres og omsættes i praksis
 - *Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?*
 - Optagetheden af forståelsen for barnets intention og perspektiv
 - *Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*
 - Erfarings og vidensdeling på stue møder og løbende evaluering på p møde

Pædagogisk læreplan:

- Tilsynet peger på at der skal rettes opmærksomhed på at fortsætte processen ift. at arbejde henimod at være et fælles hus - dette både ift. organisering af dagen, indhold samt vidensdeling på tværs af grupperne. - Tilsynet peger på at der fortsat skal arbejdes med et fælles pædagogisk grundlag og et fælles afsæt ift. pædagogisk praksis. Dette så der arbejdes med fælles retning og tilgang i hele institutionen. - Tilsynet peger på at der fortsat skal arbejdes med evalueringskulturen med fokus på metode og systematik. Dette særligt ift. kommende evaluering af læreplanen. - Tilsynet peger på at der skal rettes opmærksomhed på kvalificering af læreplanen ift. at være retningsvisende samt at intentioner stemmer overens med udført praksis.

- *Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?*
- Vi vil, til en pædagogisk dag, lave et årshjul, som skal bruges i vores relationsgrupper. Målet er, at årshjulet skal gælde hele institutionen og dermed vil oplevelsen af et fælles hus være der. Målet med alle vores tiltag er at sætte mere systematik i vores pædagogik. Vi ved hvor hinanden er, hvad der skal ske i løbet af dagen og hvem der gør hvad. Børnene vil opleve pædagoger der er nærværende, hvor de har ro til at være i aktiviteten.
- *Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?*
- At der arbejdes som i et hus og at alles kompetencer benyttes på tværs
- At vi arbejder systematisk med læreplanen og evaluering
- At læreplanen kan læses som et redskab direkte i det pædagogiske arbejde

-
- *Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*
 - Pædagogisk leder har ansvaret for at processen fastholdes